

Stand: 20.09.2022

Tagungsprogramm. DiKuLe-Symposium.  
6.-7. Oktober 2022. Universität Bamberg.



Tag 1. Donnerstag, 06. Oktober.			
11:30-12:30	<b>Check-In und Apéro.</b>		
12:30-12:45	<b>Eröffnung.</b> Prof. Dr. Dominik Herrmann. Sprecher Projekt „DiKuLe“		
12:45-13:45	<b>Keynote.</b> <b>Chair:</b> Dominik Herrmann.  „ <b>Digitales Lehren und Lernen an der Hochschule - ein evidenzorientierter Überblick</b> “ Prof. Dr. Frank Fischer. Universität München.		
13:45-14:05	Pause (20 min.)		
14:05-14:35	<b>Session 1</b>		
	<b>1-A: Vortrag</b> <b>Chair:</b> Dominik Herrmann  <b>Vom Frontalunterricht zum Inverted Classroom: ein persönlicher Erfahrungsbericht:</b> Prof. Dr. Dieter Timmermann	<b>1-B: Inklusive digitale Lehre</b> <b>Chair:</b> Hannah Brodel  <b>Inklusionssensible Digitale Lehre – Erste Erkenntnisse und praktische Anwendung</b>	<b>1-C: Rahmenbedingungen digitaler Lehre</b> <b>Chair:</b> Anne Schlosser  <b>Digitale Kulturen in der Freiform - Ein neuer Standard für digitale Bildung:</b> Jan Ostgen

		<p><b>einer internationalen Studie:</b> Mark Schäfer-Trencsényi, Till Neuhaus</p> <p><b>Kollaborativ, phasenübergreifend und digital – Die Arbeit in der Community of Practice Inklusionssensible Lehrer*innenbildung im Projekt BiLinked:</b> Anne Trapp, Anne Wernicke</p> <p><b>Wind of Change: Junges Digitales Ehrenamt 2022:</b> Sofie Schönborn, Lukas Jürgensmeier</p>	<p><b>Die Rolle der Digitalisierungsstrategien bei der Implementierung und dem Erhalt digitaler Lehre:</b> Bronwen Deacon, Len Ole Schäfer</p> <p><b>Digitale Lehr- und Lernkultur für ein Basisstudium Gesundheit: zur Bedeutung von Übergängen in neue Lernkulturen:</b> Renate Schramek, Johanna Deuke</p>
14:35-14:40	Pause (5 min.)		
14:40-15:10	<b>Session 2</b>		
	<p><b>2-A: Anforderungen an Lehrende</b> <b>Chair:</b> Ilona Maidanjuk</p> <p><b>Reflexion und Wertschätzung von Lehrtätigkeit als Basis für die Entwicklung Digitaler Kulturen in der Lehre:</b> Jana Riedel</p> <p><b>Rollenvielfalt in der digital gestützten Hochschullehre:</b> Jana Riedel, Julia Henschler, Anne Vogel</p>	<p><b>2-B: Heterogenität in der digitalen Lehre</b> <b>Chair:</b> Hannah Brodel</p> <p><b>Brauchen Onlineveranstaltungen zur Professionalisierung für den Umgang mit Heterogenität einen Austausch in Präsenz? Eine Evaluationsstudie zu Lehrveranstaltungen mit Grundschullehrer*innenstudierenden:</b> Rebecca Baumann, Sabine Marschinke, Gerlinde Steinbinder, Selma Cejvan</p> <p><b>Digitalisierung und Interkulturalität Hand in Hand: Ausbau der technology acceptance und interkulturellen Kompetenz von</b></p>	<p><b>2-C: Kritische Reflexion digitaler Toolisierung</b> <b>Chair:</b> Anne Schlosser</p> <p><b>Pädagogik lost in code: Operative Fehlformen des Lehrens im Digitalisierungszeitalter:</b> Florian Dobmeier, M.A., M.A.</p> <p><b>Datenschutzverstöße in digitalen Tools: Störfaktor bei der Entwicklung einer digitalen Kultur in der Lehre:</b> Dominik Herrmann</p>

	<p><b>Innovativ sein: Verständnis von innovativer Lehre in der Lehrer:innenbildung und Implikationen für die Förderung innovativer Lehrkonzepte im Sinne einer modernen Hochschullehre:</b> Paula Kofahl</p>	<p><b>Lehramtsstudierenden:</b> Jutta Standop, Andreas Paffenholz, Christoph Dähling</p> <p><b>Antisemitismuskritische Bildungsarbeit und Digitalität sinnstiftend in der Lehramtsausbildung verknüpfen:</b> Laura Franke, Silke Kargl</p>	<p><b>Far from neutral: Tool Criticism als conditio sine qua non einer innovativen digitalen Lehr-Lernkultur:</b> Dorothea Horst</p>
15:10-15:50	Große Pause (40 min.) mit Posterbesichtigung.		
15:50-16:20	<b>Session 3</b>		
	<p><b>3-A: Studierendenunterstützung und Motivation</b> <b>Chair:</b> Hannah Brodel</p> <p><b>Smart Success: Der Einsatz digitaler Tools zur Stärkung des Beratungs- und Unterstützungssystemen:</b> Jennifer Wagner, Lukas Lutz</p> <p><b>Studie zum Nutzen persönlicher E-Mails in der Online- und Präsenzlehre:</b> Dominik Herrmann, Michael Mühlhauser</p> <p><b>A feedback component that leverages counterfactual explanations for smart learning support: First insights into its empirical evaluation:</b> Sebastian A. Günther, Philipp Handschuh, Felix Haag, Thorsten Staake, Konstantin Hopf, Maria Klose</p>	<p><b>3-B: Digitale Kompetenzen</b> <b>Chair:</b> Julia Schlüter</p> <p><b>Digitale Kompetenzen phasenübergreifend Fördern: Das L2-Netzwerk:</b> Sarah Stumpf</p> <p><b>Kompetenzen für die digitale Arbeitswelt – Ein Lehrprojekt zu Digital Health:</b> Prof. Dr. Magdalena Stülb, Sven Binder, Svenja Steinbrecher</p> <p><b>Von erfolgreichem Lernen zu professionellem Lehren: Studienbegleitende ePortfolioarbeit zur Förderung der digitalen Souveränität &amp; der professionellen Identität von angehenden Berufspädagog:innen:</b> Frauke Bergner, Stina Treseler, Prof. Dr. Sandra Tschupke</p>	<p><b>3-C: Virtual Reality in der Lehre</b> <b>Chair:</b> Anne Schlosser</p> <p><b>Einsatz von VR-Brillen in der Lehre – Entwicklung von Extended Reality-Szenarien:</b> Felix Aeverbeck, Katja Müller, Simon Leifeling</p> <p><b>Virtual Reality und Flipped Classroom in religionspädagogischen Bildungsprozessen – Ein Beitrag zur Entwicklung von Kulturen der digitalen Lehre:</b> Theresia Witt</p> <p><b>Online Educational Escape Room in der Hochschullehre - Ein Fallbeispiel:</b> Hella Hörsch, Prof. Dr. Harald F. O. von Korfflesch, Jeanine Krath, Jessica Köhler</p>
16:20-16:25	Pause (5 min.)		

16:25-16.55	<b>Session 4</b>		
	<p><b>4-A: Studierendenpräferenzen in der Lehre</b>  <b>Chair:</b> Hannah Brodel</p> <p><b>Analog, digital, in Präsenz oder egal? Studierendenpräferenzen bezüglich (Hybrid)-Seminaren und digitaler Lehrwerkzeuge im synchronen Fremdsprachenunterricht:</b> Oliver Geike, Nicholas Peterson</p> <p><b>Aspekte von E-Learning-Einheiten: Einschätzungen durch Studierende:</b> Eva Treiber</p> <p><b>Bedingungen eines erfolgreichen Blended-Learnings: Befragungsergebnisse:</b> Pia Kastl</p>	<p><b>4-B: Professionalisierung im Lehramt</b>  <b>Chair:</b> Julia Schlüter</p> <p><b>Durch Communities of Inquiry eine digitale Kultur für den Auf- und Ausbau professioneller digitaler Kompetenzen schaffen – Konzeption und Evaluation eines Online-Seminars für Grundschullehramtsstudierende:</b> Birte Oetjen, Sabine Martschinke, Vanessa Jandl, Kerstin Pfann, Stefanie Truckenbrodt</p> <p><b>Zeitgemäßes Lerndesign zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Bereich digital literacy:</b> Dr. Regine Lehberger</p> <p><b>Zu neuen Ufern: Förderung und Messung digitalisierungsbezogener Kompetenzen angehender Deutschlehrkräfte:</b> Konstantin Gartfelder</p>	<p><b>4-C: Digitale Lernumgebungen</b>  <b>Chair:</b> Anne Schlosser</p> <p><b>Von der Toolisierung zu Enkulturation der Digitalität. Förderung einer neuen Lernkultur anhand des Writing Lab der FH Wien der WKW:</b> Wolfgang B. Ruge, Silke Schwaiger</p> <p><b>DigiTeLL- Digital Teaching and Learning Lab:</b> Sabrina Zeaiter</p> <p><b>Einbettung von MOOCs in eine innovative Lehrkräftebildung – Ein Best-Practice-Ansatz im Themenfeld medienbezogene Schulentwicklung:</b> Dr. Johanna Schulze, Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel</p>
16:55-17:15	Pause (20 min.)		
17:15-17:45	<b>Session 5</b>		
	<p><b>5-A: Digitales Lernen in Gruppen</b>  <b>Chair:</b> Adrianna Hlukhovych</p>	<p><b>5-B: Qualifizierung</b>  <b>Chair:</b> Carmen Herrmann</p>	<p><b>5-C: Potentiale digitaler Lernkulturen</b>  <b>Chair:</b> Martin Sticht</p>

	<p><b>Kultur hybrider Lerngruppen – selbstbestimmte Lehrende und routinisierte Lehrende? Erfahrungen aus der Perspektive Lehrende und Lernende in kleinen Seminargruppen:</b> Daniela Schmitz</p> <p><b>Social Learning - Innovative Zusammenarbeit im digitalen Zeitalter gestalten - mit der Methode Working Out Loud:</b> Birgit Oelker, Prof. Dr. Anne Meißner</p> <p><b>Lehre im Wechselspiel mit digitalen Communities of Practice: Living Learning Materials:</b> Marlene Pieper, Christoph Bierschwale</p>	<p><b>Auf dem Weg zur gemeinsamen Gestaltung des begleiteten Selbststudiums im digitalen Bildungsraum. Entwicklung von und Erfahrungen mit einem hochschul- und mediendidaktischen Qualifizierungskonzept:</b> Lars Gerber</p> <p><b>Embedded Micro-Degree an der RWU – Umsetzung eines MATLAB Grundlagenkurses als Best Practice Beispiel:</b> Ilona Frey, Saara Kaufmann</p> <p><b>Die Corona-Pandemie: Zeitenwende oder nur ein kurzes Intermezzo in der Prüfungskultur?:</b> Dr. Matthias Baume</p>	<p><b>Mit dem digitalen Portfolio Feedbackkultur und professionelle Kompetenzen im Lehramtsstudium entwickeln:</b> Prof. Dr. Margarete Imhof, Franziska Ohl, M.Sc.</p> <p><b>Potenziale hybrider Lehre im Hochschulkontext – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit Lehrenden:</b> Katja Sesselmann, Elisabeth Krauß, Claudia Schmidt</p> <p><b>Nutzer:innenerfahrung und didaktisches Design: Entwicklungsfragen in der digitalen Lernkultur:</b> Florian Heißdörfer, Laura Köbis, Eva Moser</p>
<p>18:00</p>	<p><b>Stadtführung/ Aufbruch Richtung Abendessen.</b></p>		
<p>19:00</p>	<p><b>Abendessen mit Best Video Award.</b></p>		

Tag 2. Freitag, 07. Oktober			
08:00-08:15	<b>Grußworte.</b> Prof. Dr. Hörmann. Vizepräsident für Studierende und Lehre, Universität Bamberg.		
08:15-10:15	<b>Keynote mit Praxisanteil.</b> <b>Chair:</b> Dominik Herrmann  <b>„Asynchrone Digitale Lehre – Erleben, Erstellen und Einsetzen“</b> Vortrag Teil I – Asynchrone Wissensvermittlung – Gelingensbedingungen Vortrag Teil II – Digitale Lerninhalte (auf Moodle) Erstellen und Einsetzen  Prof. Dr. Jürgen Handke. Universität Marburg.		
10:15-10:55	Große Pause (40 min.) mit Posterbesichtigung.		
10:55-11:25	<b>Session 6</b>		
	<b>6-A: Panel.</b> <b>Chair:</b> Julia Franz  <b>Diskussion mit Prof. Dr. Jürgen Handke und Prof. Dr. Timmermann (angefragt)</b>	<b>6-B: Lernumgebungen moderner Lehre</b> <b>Chair:</b> Anja Gärtig-Daug  <b>Lernen 4.0 für pflegerische Berufsgruppen Erfahrungen aus dem wissenschaftlichen Weiterbildungsprojekt „T-Nugd – Telenursing-Nursing goes digital“:</b> Melanie Schulze, Jann Niklas Vogel  <b>Das DigitELE Tutorial – Eine digitale Lernumgebung als asynchrones Angebot zur Unterstützung der synchronen Lehre in der Englischdidaktik:</b> Thomas Janzen	<b>6-C: Videos als Lernmaterial</b> <b>Chair:</b> Martin Sticht  <b>Lehrvideos und virtuelle Lernumgebungen in der Studieneingangsphase: Anforderungen und Wirkungen im Grenzbereich Schule, Hochschule und Gesellschaft:</b> Dirk Burdinski  <b>Der Einsatz von Video-Podcasts als Brückenschlag zwischen Theorie und Praxis: Perspektiventausch zwischen erster und</b>

		<p><b>Der vhb-Kurs "Einführung in die Medientheorien" als Best-Practice-Beispiel für eine digitale Lehr-Lern-Umgebung mit enger Studierendenbetreuung:</b> Dr. Corina Erk</p>	<p><b>dritter Phase der sprachwissenschaftlichen Lehrerbildung:</b> Julia Schlüter</p> <p><b>Systematische Optimierung der digitalen Videoanalyseplattform ViviAn für die Lehrerbildung – Ein Design-based Research-Ansatz:</b> Marc Bastian Rieger</p>
11:25-11:40	Pause (15 min.)		
11:40-12:10	<b>Session 7</b>		
	<p><b>7-A: Best-Practices im Blended-Learning 1</b> <b>Chair:</b> Carmen Herrmann</p> <p><b>Lehre qualitativer Forschungsmethoden im digitalen Raum und ihre didaktische Ausgestaltung – Zum Umgang Studierender mit Elementen des Digitalen:</b> André Epp</p> <p><b>Digitale Werkzeuge: Untersuchung zu Potenzial und Grenzen Stift-basierter Eingabegeräte in digitaler Lehre:</b> Nadine Hahm, Erik Morawetz, Andreas Thor</p> <p><b>Der Einsatz von Social Media in der Hochschullehre. Entgrenzung oder Alltagsbezug?:</b> Swaantje Brill, Alexandra Flügel</p>	<p><b>7-B: Best-Practices im Blended-Learning 2</b> <b>Chair:</b> Adrianna Hlukhovych</p> <p><b>Storytelling bei der Vermittlung von Data Literacy in der Hochschullehre – ein Praxisbeispiel:</b> Yvonne Erhardt, Oliver Böhm-Kasper, Pia Gausling</p> <p><b>Blended learning and corpus literacy: Englisch für Fortgeschrittene:</b> Carina Großmann</p> <p><b>Digitale Vermittlung von SoftSkills am Beispiel der (Selbst-)Motivation – ein evidenzbasiertes Konzept zur Stärkung der Future Skills durch Digitale Lehre:</b> Manuela Heimbeck, Christoph Schärtl</p>	<p><b>7-C: Videos und Lehrsituationen</b> <b>Chair:</b> Miriam Hess</p> <p><b>Welche Chancen bietet der Einsatz von interaktiven Unterrichtsvideos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung:</b> Miriam Hess</p> <p><b>Digitales Lehren und Lernen mit interaktiven Videos in der Lehrerbildung. Kognitive und emotionale Prozesse bei der Reflexion fremder und eigener Elterngespräche:</b> Frank Behr</p> <p><b>Aufgabenbearbeitungen von Schüler:innen multimedial erfassen - Screencasts als Reflexionsinstrument in der Lehrer:innenbildung:</b> Saskia Jessica Kunz</p>
12:10-14:00	<b>Ausklang und Mittagspause</b>		

Stand: 20.09.2022

## **Posterpräsentationen.**

**Escape the (Class-)Room - Ein digitales Lehr-Lern-Konzept zum Wiederholen und Vertiefen bereits gelernter Inhalte:** Magdalena Schlintl.

**Virtual Reality in der beruflichen Lehrer:innenbildung. Empirische Analyse der motivationalen Orientierungen angehender Berufsschullehrkräfte im Modul Didaktik der Wirtschaftswissenschaften:** Maidanjuk, Ilona, Sebastian Ciolek, Karl-Heinz Gerholz.

**Was ist eine gute digitale Kultur in der Hochschullehre? Eine qualitative Untersuchung der Studierenden- und Lehrendenperspektive:** Anne Schlosser, Hannah Brodel, Hannah Kaufmann, Jennifer Paetsch.

**Chatbot vs. Grammatikbuch? Sprachen lernen im digitalen Zeitalter:** Daria Dornicheva, Sandra Birzer.

**Studentische ePortfolio-Nutzung. Begleitung der Entwicklung und Einführung der ePortfolio-Plattform Mahara an der Universität Bamberg:** Tobias Hirmer, Rahel Eisenmann.

**DigiBuddies – Digitale Einzelberatung und Kompetenzvermittlung für Neustudierende:** Serdar Bilgic.

**Digitale Lehre partizipativ gestalten – Einblicke in ein fächerübergreifendes Peer-to-Peer-Angebot an der Universität Bielefeld:** Johanna Springhorn, Lea Bachus, Laura Franke.

**Professor Ingo Meilenstein (Prof IM) als digitale Lernbegleitung – Gamification-Konzept eines Bachelor-Kurses (Work in Progress):** Hella Hörsch, Prof. Dr. Harald F. O. von Korfflesch.

**Zielorientierter Kompetenzerwerb in der Praxisausbildung von Lehrpersonen mittels des Webtools "KOMPra": Best-Practice-Beispiel zur Unterstützung von Lernprozessen:** Jochum Angela, Samuel Krattenmacher.

**Potentiale digitaler Lehrkonzepte sichtbar machen: ein Ansatz für die (Weiter-)Entwicklung innovativer Hochschullehre:** Dr. Denise Brückner.

**Über die Eignung von E-Portfolios für Hochschulstudium und -lehre als Instrument zur Stärkung selbstgesteuerten Lernens:** Claudia Buir, Lena Sielaff.



Stand: 20.09.2022

**HyFlex on track: Flexibilisierung der Präsenz-Lehre durch kompetenz-orientierte hybride Lehre:** Patricia Keßler, Daniel Karwinkel und Ulrike Kollmann.

**Individualisierung des Lernens durch Intelligente Tutorsysteme am Beispiel der Datenbankabfragesprache SQL:** Adrian Völker, Anna Thaler.